



# รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR



## ประจำปีการศึกษา 2566

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

สำนักงานอาชีวศึกษาหนองคาย

## คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	112
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	121
เอกสารอ้างอิง	153
ภาคผนวก	158
คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 (แก้ไขเพิ่มเติม)	

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

###### 1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 96.82 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### 2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 169 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 243 คน รวมทั้งสิ้น 412 คน คิดเป็นร้อยละ 99.51

- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

- มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เทียบกับแรกเข้า จำนวน 455 คน คิดเป็นร้อยละ 82.85

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

- มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ศึกษาต่อ ร้อยละ 36.78 ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 63.21

### 3) ผลกระทบ

การติดตามและดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างหลากหลายสาขาวิชาและมีการพัฒนาต่อ

## 1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาในด้านความรู้ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2) วิทยาลัยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้มีทักษะและการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้น สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดีประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2) สร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษา

## 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อเป็นการคุณภาพและผลงาน รางวัลต่าง ๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) รองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับภาค ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับ ชาติ

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.61 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น

- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็น ผู้เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน

- ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามสาขาวิชาชีพกับโรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทย์ โรงเรียนบ้านเมืองบาง โรงเรียนพระธาตุบังพวน ฯลฯ และสร้างความร่วมมือในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกับหน่วยงานภายนอก เช่น การออกบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

- จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เว็บไซต์ของสถานศึกษา , ระบบ ศธ 02 ออนไลน์ , ระบบ RMS

- บริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม

มีแผนงาน โครงการพัฒนาให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- จัดระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนนที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ มีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์

### 3) ผลกระทบ

- การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร/รายวิชา ครบทุกสาขาวิชา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- พัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะครบทุกรายวิชา

## 2.2 จุดเด่น

1) ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เกิด ความรู้ความสามารถและมีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) การบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา คุณภาพศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

4) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรในทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมีนวัตกรรมในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

## 2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอนและพื้นที่ในการสืบค้น เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ บริการศูนย์วิทยบริการได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

2) ควรมีการทำสื่อการเรียนการสอน และหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรมเผยแพร่ต่อสาธารณชนและสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

3) ควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ

## 2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยนำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ควรมีรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลาย ๆ รูปแบบเพื่อให้ครูผู้สอน ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่
- 2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

## 2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

การสร้างความร่วมมือในการเรียนการอาชีวศึกษาเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยความร่วมมือกับโรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทย์ โรงเรียนบ้านเมืองบาง โรงเรียนพระธาตุบังพวน ฯลฯ และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการออกบริการวิชาการและวิชาชีพ

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.33 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2) ผลลัพธ์

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา MOU

- จัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) , โครงการ 108 อาชีพ , เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น



- มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด และมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

### 3) ผลกระทบ

การสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการออกบริการวิชาการและวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขา วิชาชีพ

## 3.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยมีแนวทางในการปฏิบัติเน้นกระบวนการบริหารงานคุณภาพPDCA และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## 3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

## 3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การจัดการทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ ให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน นำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนา ผู้เรียนในชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป

**3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน**

ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับปวช./ปวส. (ได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน)

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จัดโครงการในการบริการวิชาการวิชาชีพ สู่ชุมชน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีการจัดโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายเป็นสถานศึกษาที่จัดโครงการอาชีพบรรณารักษ์เพื่อให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ครู และนักเรียนนักศึกษาได้นำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาจัดแสดง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมด้านวิชาการวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี เรียนดีมีความสุข ดังต่อไปนี้

#### 3.1) การส่งเสริมด้านวิชาการ

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3) โครงการการเป็นผู้ประกอบการ/แผนธุรกิจ
- 4) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

#### 3.2) การส่งเสริมด้านวิชาชีพ

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 2) โครงการอาชีวะปริทรรศน์
- 3) โครงการ 108 อาชีพ
- 4) โครงการหลักสูตรระยะสั้น

#### 3.3 การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2) โครงการพิธีไหว้ครู
- 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 4) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

### 4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 โดยมีการเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย เลขที่ 240 หมู่ 1 ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000

โทรศัพท์: 042-422715-6 โทรสาร -

E-mail : [nkvc@hotmail.com](mailto:nkvc@hotmail.com) Website : [www.nkvc.ac.th](http://www.nkvc.ac.th)

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย เป็นวิทยาลัยฯ ที่ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ 7 มีนาคม 2539 สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 โดยได้เปิดทำการสอนประเภทวิชา คหกรรม ประเภทวิชา พาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและประเภทวิชาศิลปกรรม เปิดรับนักเรียนรุ่นแรกในปี 2540 โดยใช้สถานที่ในวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย จนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2541 ได้ย้ายออกจากวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย มาอยู่ที่บริเวณศูนย์ราชการแห่งใหม่ของจังหวัดหนองคาย ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ตั้งอยู่ในบริเวณศูนย์ราชการใหม่ของจังหวัดหนองคาย ถนน อุดร-หนองคาย เลขที่ 240 หมู่ 1 ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000 มีเนื้อที่ 42 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา ประกอบด้วย

1. อาคารอนันตนาคราช
2. อาคารมูจลินทนาคราช
3. อาคารสุทโธนาคราช
4. อาคารภริทัตตนาคราช
5. อาคารปัทมาคราช
6. อาคารเพชรภัทรนาคราช
7. อาคารภุขงค์นาคราช
8. อาคารศูนย์วิทยบริการ
9. อาคารพัสดุ
10. อาคารพฤกษศาสตร์
11. บ้านพักข้าราชการ จำนวน 14 หลัง
12. บ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 1 หลัง

ซึ่งบ้านพักครูสร้างด้วยเงินงบประมาณและเงินบำรุงการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษา มีผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 4 ฝ่าย ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

โดยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่าง ๆ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย สัญลักษณ์สถานศึกษา “ดอกกาสะลอง” สีประจำสถานศึกษา “เขียว เหลือง”

### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

#### สภาพชุมชน

คำขวัญจังหวัดหนองคาย “วีรกรรมปราบฮ่อ หลวงพ่อพระใส สะพานไทยลาว” จังหวัดหนองคาย เมืองชายแดนริมฝั่งแม่น้ำโขง เป็นประตูสู่เมืองเวียงจันทน์ เมืองหลวงของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป. ลาว) โดยมีสะพานมิตรภาพไทย – ลาว เชื่อมระหว่างสองประเทศ จังหวัดหนองคาย อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 615 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 3,026.534 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,891,583 ไร่ คิดเป็นพื้นที่ร้อยละ 0.59 ของพื้นที่ทั้งประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ค่อนข้างราบมีพื้นที่เป็นคลื่นลอนลาดและเป็นภูเขาที่มีความสูงชันจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 200 เมตร อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้ทิศเหนือ ติดต่อกับ กำแพงนครเวียงจันทน์ - เขตเมืองหลวงของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นแนวพรมแดน ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอกุดข้าวปุ้น และอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดบึงกาฬ ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร อำเภอน้ำขุ่น อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอบ้านดุง อำเภอนายูง และอำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอกุดชุมห่อ จังหวัดเลย

## สภาพเศรษฐกิจ

จากผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของจังหวัดหนองคาย รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับอุปสรรค จุดอ่อนกับโอกาสและจุดอ่อนกับอุปสรรค ตลอดจนการวิเคราะห์การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดหนองคาย พบว่า จังหวัดหนองคายซึ่งเป็น เมืองชายแดน ติดกับ สปป.ลาว มีโอกาสในการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจและมีโอกาสขยายความเจริญทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม ทำให้ได้ข้อสรุปหรือเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาจังหวัดหนองคาย คือ “เมืองน่าอยู่ เปิดประตูสู่อาเซียน” จังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดที่มีประวัติยาวนาน เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นจังหวัดชายแดน เป็นประตูสู่อาเซียน มีจุดผ่อนปรนจำนวนมาก และมีด่านถาวรที่เป็นมาตรฐานสากล มีสำนักงานการค้าชายแดน และสำนักงานการค้าต่างประเทศตั้งอยู่ในจังหวัด เอื้อต่อการส่งเสริมด้านการค้า ชายแดนระหว่างจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน มีมูลค่าการค้าชายแดน (มูลค่านำเข้าและส่งออกรวมกัน) กับ สปป.ลาว ค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับจังหวัดที่มีการค้าชายแดนกับ สปป.ลาว มีที่ตั้งตรงข้ามกับนครหลวง เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีชายแดนทอดยาวตามลำน้ำโขงเป็นระยะทางประมาณ 210.60 กิโลเมตร มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีปริมาณน้ำจากแม่น้ำโขงเพียงพอในการเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจและยังเหมาะสมในการทำการประมง ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นศูนย์วิจัยศึกษาและรวบรวมพันธุ์ปลาน้ำจืดของกลุ่มจังหวัด มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ประเพณี วัฒนธรรมและศาสนาที่สำคัญ เช่น วังน้ำมอก บั้งไฟพญานาค วัดหลวงพ่อพระใส วัดศรีชมพูนาคคือ วัดอรุณบรรพต วัดหินหมากเป้ง แหล่งโบราณคดีโคกคอน อำเภอท่าบ่อและมีเกจิอาจารย์ชื่อดัง คือ หลวงปู่เทศก์และหลวงปู่เหรียญ เป็นต้น มีปรากฏการณ์บั้งไฟพญานาค (ขึ้น 15ค่ำ เดือน 11) ตามลำน้ำโขง เช่น อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอท่าบ่อ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี ทำให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและประเพณี ตลอดจนการสร้างมูลค่าให้กับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปผลไม้กระป๋อง เช่น มะเขือเทศ ข้าวโพดหวาน ที่มีกำลังการผลิตมากที่สุดในภาคอีสานและมีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปยางพารา ยางแท่ง จากการรวมตัวของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ซึ่งจะสมบูรณ์ ภายในปี 2558 และการพัฒนาระบบ Logistics เชื่อมโยงจากประเทศจีน พม่า ไทย ลาว เวียดนาม มาเลเซียและสิงคโปร์รวมทั้งเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก ตะวันตก (East-West Economic Corridor : EWEC) ช่วยส่งเสริมทั้งการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยวและมีความร่วมมือในกลุ่ม ประเทศที่อยู่ในพื้นที่ Great Mekong Sub region (GMS) (ประเทศที่อยู่ในลุ่มแม่น้ำโขง ไทย จีน พม่า ลาว และ กัมพูชา) โดยสะพานมิตรภาพไทย-ลาว เป็นเส้นทางคมนาคมติดต่อกับสปป.ลาว และประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ลาว –เวียดนาม –จีน -กัมพูชา ช่วยส่งเสริมทั้งการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว ประกอบกับรัฐบาลมีนโยบาย สนับสนุนและส่งเสริมการค้า และยกระดับการแข่งขันใน ประเทศ กลุ่มประชาคมอาเซียนตลอดจนส่งเสริมการท่องเที่ยวและ “ครัวไทย สู่ครัวโลก” รวมทั้งส่งเสริมอาหาร ปลอดภัย (Food Safety) และสนับสนุนให้จังหวัดชายแดนมีการกำหนดเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษและกระทรวงอุตสาหกรรม

ร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีการศึกษาอุตสาหกรรมในเขตเศรษฐกิจพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดหนองคาย ควรมีทิศทางเป็นเศรษฐกิจสร้างสรรค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมและเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
<b>1.1 ผู้เรียน</b>		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	586	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	463	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	541	
<b>รวม</b>	1,590	
<b>2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	147	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	233	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	541	
<b>รวม</b>	921	

## 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
<b>รวม</b>	<b>5</b>	
<b>2. ผู้สอน</b>		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	23	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	7	
2.5 ครูพิเศษสอน	-	
<b>รวม</b>	<b>48</b>	
<b>3. บุคลากรสายสนับสนุน</b>		
3.1 เจ้าหน้าที่	24	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	15	
<b>รวม</b>	<b>39</b>	

## 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	
3	วิชาชีพพระยาศรี	14	
<b>รวม</b>		<b>34</b>	

## 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	6	
2	อาคารปฏิบัติการ	0	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	2	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	0	
<b>รวม</b>		10	

## 2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	21,700,000	5,000,000	26,700,000
2	งบดำเนินงาน	1,841,000	2,879,000	4,720,000
3	งบลงทุน	8,757,000	-	8,757,000
4	งบเงินอุดหนุน	-	2,828,500	2,828,500
5	งบรายจ่ายอื่น	2,427,000	-	2,427,000
<b>รวม</b>		<b>34,725,000</b>	<b>10,707,500</b>	<b>45,432,500</b>

## 2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/33	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	82.85	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	93.33	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	36.78	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	63.22	



## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม โน้มนำสังคม”

### อัตลักษณ์

“การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน”

### เอกลักษณ์

“จัดการอาชีวศึกษาบูรณาการร่วมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

“เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ผลิดำรงคนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ”

### พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคณาภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 2 จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกระดับคณาภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สังคม

พันธกิจที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมไทย

### เป้าประสงค์

1. ครู บุคลากร ผู้เรียน มีผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี องค์ความรู้ในการพัฒนาคณาภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และผู้เรียนฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตามระบบทวิภาคี

4. ครูและบุคลากรมีศักยภาพสูงขึ้น มีความรู้ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และทุกคนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

6. คณะครู บุคลากร และผู้เรียน บริการทางวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม

7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมไทย

### กลยุทธ์

1. การจัดทำวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของครู บุคลากร และผู้เรียน
2. การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่สาธารณชน
3. การเสริมศักยภาพของครู บุคลากร ผู้เรียน ด้านเทคโนโลยี ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาความรู้ ทักษะ ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
5. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
6. การสนับสนุนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
7. การเร่งประสิทธิภาพการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร
8. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในด้านการปฏิบัติงาน ด้านวิชาชีพที่สอนด้านการวิจัยและนวัตกรรม
9. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
10. การบริการทางวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน สังคมและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
11. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา รู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรมไทย

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทีม ทีมโสม:Official วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อสร้างสรรค์ณรงค์ค่านิยมหลัก OVEC	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายผ่านการตรวจประเมินตามโครงการสุขาภิบาลโรงอาหารในสถานศึกษา ในเขตเทศบาลเมืองหนองคาย ประจำปีงบประมาณ 2566	ดีมาก	จังหวัด	เทศบาลเมืองหนองคาย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ให้การสนับสนุนการดำเนินพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาและครอบครัว ศูนย์การพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดหนองคาย

## 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการ การถ่ายทอด เผยแพร่ สาธิต และจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ร่วมจัดนิทรรศการและ กิจกรรม เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดหนองคาย
สำนักงานอาชีวศึกษาหนองคายให้การสนับสนุนโครงการ “ปลูกต้นไม้ (ไม้) ต่ออนุอนาคต”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดหนองคาย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดหนองคาย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายเป็นผู้สนับสนุนวิทยากร ในการฝึกอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ	รางวัล อื่น ๆ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมงคล แก้วรอด ศิษย์เก่าดีเด่นสาขาบริหารองค์การภาครัฐ	รางวัล อื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
ผกท.พิเศษ มงคล แก้วรอด เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารได้ควบคุมดูแลนักศึกษาวิชาทหารเป็นอย่างดี ในการฝึกอบรมนักศึกษาวิชาทหาร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 24
นายมงคล แก้วรอด คณะกรรมการอำนวยการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอารีย์รัตน์ จันทร์วิเศษ ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบและจัดทำแผนการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	รางวัล อื่น ๆ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอารีย์รัตน์ จันทร์วิเศษ กรรมการตัดสิน ทักษะการจัดแสงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล อื่น ๆ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอารีย์รัตน์ จันทร์วิเศษ กรรมการ การตัดสิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล อื่น ๆ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอารีย์รัตน์ จันทร์วิเศษ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568)	รางวัล อื่น ๆ	มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล อีสาน
นางสาวกิริติ หล่มศรี ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ แผนธุรกิจ ปัง ปัง ปัง ภายใต้โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวกิริติ หล่มศรี ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “กล่องอุ่นใจ V.2” ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับ 4	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางชฎาธาร สาระวีพล ครูที่ปรึกษา แผนธุรกิจสาขาเทคโนโลยีธุรกิจภายใต้โครงการ อบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจประจำปี 2566	รางวัล อื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางชฎาธาร สาระวีพล กรรมการประเมินผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางชฎาธาร สาระวีพล ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ Handchuh อุปกรณ์เก็บพุทรา ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา	รอง ชนะเลิศ อันดับ 3	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวทิวารัตน์ ศรีกุลวงศ์ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ Handchuh อุปกรณ์เก็บพุทรา ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา	รอง ชนะเลิศ อันดับ 3	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวทิวารัตน์ ศรีกุลวงศ์ วิทยากรสอนระยะสั้น “สมุดเล่มเล็ก”	รางวัล อื่น ๆ	สถานศึกษา	โรงเรียนดงเว้งดง เจริญวิทยา
นางสาวธนภรณ์ ตะไลซัง ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์อำนวยความสะดวกผู้สูงอายุ” ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวธนภรณ์ ตะไลซัง ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาคตะวันออก เฉิงเหมือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธรวารินทร์ เทือกประเสริฐ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “เส้นขนมจีน เสริมหัวปลีกล้วยน้ำยาก็สำเร็จรูป” ภายใต้โครงการประกวด นำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวธรวารินทร์ เทือกประเสริฐ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “Bitter bush Oill” ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวนภา ชูรัตน์ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เส้นขนมจีนเสริมหัว ปลีกล้วยน้ำยาลากิ้งสำเร็จรูป ภายใต้โครงการประกวด นำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางศุภนุช สีหามนต์ เป็นวิทยากรงานเปิดบ้านวิชาการดงวันเจริญวิทยา (Open House) ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลอื่น ๆ	สถานศึกษา	โรงเรียนดงวันตรง เจริญ
นางศุภนุช สีหามนต์ เป็นคณะกรรมการคัดเลือกกิจกรรม " 1 จังหวัด 1 เมนู เชิดชูอาหารถิ่น" ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดหนองคาย
นางประมวล จิตประเสริฐ ที่ปรึกษาแผนธุรกิจ “แผนธุรกิจ คุกกี้นุ่มนิ่ม” การคัดเลือก การเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางประมวล จิตประเสริฐ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์บำรุงมือ จากดอกกาสะลอง ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2566	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางปรานทิพย์ นามเกียรติ เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	รางวัลอื่น ๆ	ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปรานทิพย์ นามเกียรติ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “ผลิตภัณฑ์บำรุงมือ จากดอกกาสะลอง” ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวเพทาย เพียรทอง กรรมการตัดสินทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเพทชาย เพียรทอง กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาคตะวันออก เฉิงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเพทชาย เพียรทอง ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาคตะวันออก เฉิงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมัทธิยา สุคัสถิตย์ ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาคตะวันออก เฉิงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางลำพรรณ มานัส คณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ฯ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลอื่น ๆ	ภาคตะวันออก เฉิงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางลำพรรณ มานัส กรรมการประเมินผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566	รางวัลอื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางลำพรรณ มานัส ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การศึกษาอัตราส่วน ที่เหมาะสมในการทำคูกี้เสริมผงปลีกล้วยน้ำหว่า ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางวิชิตินี ศรีวิชา ครูผู้ควบคุม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาคตะวันออก เฉิงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิมลรัตน์ สุขเสริม ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ หมาน้อยแผ่นอบกรอบ ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ปีการศึกษา 2566	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาววิมลรัตน์ สุขเสริม คณะกรรมการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้และ คัดเลือกแผนธุรกิจ เพื่อเข้ารับการบ่มเพาะ ประจำปี2566 ภายใต้โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ ประกอบการและการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปี2566	รางวัลอื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาววิมลรัตน์ สุขเสริม ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์บำรุง มือจากดอกกาสะลอง ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ปีการศึกษา 2566	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาววิรัชชา วรรณพฤษ์ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ความสะดวผู้สูงอายุ ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ปีการศึกษา 2566	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางศิริอร สุทธิเมธากุล ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “ผลิตภัณฑ์ หมาน้อยแผ่นอบกรอบ” ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566	รองชนะเลิศ ลำดับที่ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางศิริอร สุทธิเมธากุล ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “คราดแยก สิ่งเจือปนข้าวเปลือกบนลานตากกึ่งอัตโนมัติ” ภายใต้ โครงการประกวดนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566	รองชนะเลิศ ลำดับที่ 4	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย



## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาววรรณ บุปผาสังข์ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เส้นขนมจีน เสริมหัวปลีกล้วยน้ำว้าปลาเก็งสำเร็จรูป ภายใต้โครงการ ประกวดนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวสุภาววรรณ บุปผาสังข์ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์การศึกษา อัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำคุกกี้เสริมผงปลีกล้วย น้ำว้า ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวสุภาววรรณ บุปผาสังข์ ครูที่ปรึกษา แผนธุรกิจสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประจำปี 2566 ภายใต้โครงการอบรมการสร้าง จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการอบรมเชิง ปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปี 2566	รางวัลอื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอรสา บัวป่า คณะกรรมการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้และคัดเลือก แผนธุรกิจ เพื่อเข้ารับการบ่มเพาะ ประจำปี2566 ภายใต้ โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปี 2566	รางวัลอื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอรสา บัวป่า ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจสาขาวิชาการบัญชีภายใต้โครงการ อบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปี 2566	รางวัลอื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอรสา บัวป่า ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ “แผนธุรกิจ คุกกี้นุ่มนิ่ม” การคัดเลือก การเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรสา บัวป่า ศิษย์เก่าดีเด่น สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	รางวัลอื่น ๆ	สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี
นางสาวอรสา บัวป่า ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์“ผลิตภัณฑ์หมาน้อย แผ่นอบกรอบ” ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2566	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอรสา บัวป่า ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์“คราดแยก สิ่งเจือปนบนลานตากกิ่งอัตโนมัติ” ภายใต้โครงการประกวด นำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2566	รองชนะเลิศ อันดับ 4	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอรสา บัวป่า ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์“ผลิตภัณฑ์บำรุงมือ จากดอกกาสะลอง” ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2566	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอรสา บัวป่า กรรมการและเลขานุการ ประเมินผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลอื่น ๆ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอัญชุลี ประทุมทีป ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกดผงกาแฟ ภายใต้โครงการประกวดนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2566	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอัญชุลี ประทุมทีป ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฉิมวัฒน์ ศรีวิชา ครูผู้ควบคุม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ดับปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภุต มหาอุป ครูผู้ควบคุม ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ ประเภทเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายธนภุต มหาอุป ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ท (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายอธิวัฒน์ สิงห์วะราช ครูผู้ควบคุม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายอธิวัฒน์ สิงห์วะราช ครูผู้ควบคุม ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายอธิวัฒน์ สิงห์วะราช ครูผู้ควบคุม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอธิวัฒน์ สิงห์วะราช ครูผู้ควบคุม ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสลักจิต อริยานุวัฒน์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง หัวข้อ ออกแบบ เขียนแบบห้องครัวมาตรฐานสไตล์วินเทจ (Vintage Style) ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรภาพร โพธิ์ลำ การแข่งขันประกวด วาดภาพ ห่อข้อ ตัวละครในวรรณคดี บทประพันธ์ของสุนทรภู่ โครงการวันสุนทรภู่	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวชิตชนก โยธาสุข การแข่งขันประกวด วาดภาพ ห่อข้อ ตัวละครในวรรณคดี บทประพันธ์ของสุนทรภู่ โครงการวันสุนทรภู่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นายอนุชา ชาพิทักษ์ การแข่งขันประกวด วาดภาพ ห่อข้อ ตัวละครในวรรณคดี บทประพันธ์ของสุนทรภู่ โครงการวันสุนทรภู่	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวธัญพิชชา ทาริกุล การแข่งขันประกวด วาดภาพ ห่อข้อ ตัวละครในวรรณคดี บทประพันธ์ของสุนทรภู่ โครงการวันสุนทรภู่	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวมุกมณี ชาวสวน การแข่งขันประกวด วาดภาพ ห่อข้อ ตัวละครในวรรณคดี บทประพันธ์ของสุนทรภู่ โครงการวันสุนทรภู่	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอัจฉรา บัวแสน การแข่งขันประกวด การเขียนเรียงความ หัวข้อ ภาษาไทย กับสังคมยุคใหม่ โครงการวันสุนทรภู่	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวกรรณิการ์ มั่นเหมาะ การแข่งขันประกวด การเขียนเรียงความ หัวข้อ ภาษาไทย กับสังคมยุคใหม่ โครงการวันสุนทรภู่	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวศรีเสาวนีย์ คำภูมิ การแข่งขันประกวด การเขียนเรียงความ หัวข้อ ภาษาไทย กับสังคมยุคใหม่ โครงการวันสุนทรภู่	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวรุ่งไพลิน พงษ์รัก การแข่งขันประกวด แต่งกลอนแปด วันสุนทรภู่ หัวข้อ เชิดชูครูภูมิ ศรีสุนทร โครงการวันสุนทรภู่	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจรรवरณ ศิริธร การแข่งขันประกวด แต่งกลอนแปด วันสุนทรภู่ หัวข้อ เชิดชูครูกวี ศรีสุนทร โครงการวันสุนทรภู่	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวแพรวา นันทะวิชัย การแข่งขันประกวด แต่งกลอนแปด วันสุนทรภู่ หัวข้อ เชิดชูครูกวี ศรีสุนทร โครงการวันสุนทรภู่	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวกมลภพ จันทร์โสม นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เส้นขนมจีนเสริม หัวปลีกล้วยน้ำยาปลาแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวธนพร พรหมมา นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เส้นขนมจีนเสริม หัวปลีกล้วยน้ำยาปลาแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวปาไลดา ตีวิเศษ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เส้นขนมจีนเสริม หัวปลีกล้วยน้ำยาปลาแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวสุภัทสรดา อันภักดิ์ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เส้นขนมจีนเสริม หัวปลีกล้วยน้ำยาปลาแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวสุมิตตา คำเงิน นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เส้นขนมจีนเสริม หัวปลีกล้วยน้ำยาปลาแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นายธนาตุล ชื้อสัตย์ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เส้นขนมจีนเสริม หัวปลีกล้วยน้ำยาปลาแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวสุนันทา ศรีอุดม นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เส้นขนมจีนเสริม หัวปลีกล้วยน้ำยาปลาแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลวรรณ แสงรัตน์ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การศึกษา อัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำคูกี้เสริมผงปลีกกล้วยน้ำหว่า	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวนภัสนันท์ ภูเต้านิล นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การศึกษา อัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำคูกี้เสริมผงปลีกกล้วยน้ำหว่า	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวปพิชญา โคตอาษา นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การศึกษา อัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำคูกี้เสริมผงปลีกกล้วยน้ำหว่า	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวลัดดาวลัย ทองใบ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การศึกษา อัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำคูกี้เสริมผงปลีกกล้วยน้ำหว่า	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวไอยริน คำพันธ์ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์หมา น้อยแผ่นอบกรอบ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวกัญญาณี สีงาม นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์หมา น้อยแผ่นอบกรอบ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวจุฑามาศ ราชบุรี นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ Handchuh อุปกรณ์เก็บพุทรา	รองชนะเลิศ อันดับ 3	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวพัชราภรณ์ ชัยมาตร นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ Handchuh อุปกรณ์เก็บพุทรา	รองชนะเลิศ อันดับ 3	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นายเอกลิขิต แก้วธรรมมา นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ Handchuh อุปกรณ์เก็บพุทรา	รองชนะเลิศ อันดับ 3	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกียรติศักดิ์ วงษ์ศรีเทพ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ Handchuh อุปกรณ์เก็บพุน้ำ	รองชนะเลิศ อันดับ 3	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวจันทร์ริสา หิระเดช นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ กล่องอุ้มใจ V.2	รองชนะเลิศ อันดับ 4	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาววนิดา พรหมเขจร นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ กล่องอุ้มใจ V.2	รองชนะเลิศ อันดับ 4	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวพัชรินทร์ เตนากุล นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดผงกาแฟ	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวอริษา บุตรหงษ์ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดผงกาแฟ	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวณัฐนิชา คุณพฤกษา นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดผงกาแฟ	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาววิภาวรรณ บุคดี นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดผงกาแฟ	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาววรินทร์ กลัดนรงค์ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดผงกาแฟ	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวชลธิดา ไหวฉลาด นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดผงกาแฟ	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นายพลากร แสงไกร นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดผงกาแฟ	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรพศ ชาติ นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดพวงกาแป	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นายณัฐวัฒน์ ศรีภา นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดพวงกาแป	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นางสาวจิราภรณ์ พรหมหลวง นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทีดีเอฟ ตัวช่วย เกลี่ยและกวดพวงกาแป	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นายธาวิน วงค์หาเดช นักประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกผู้ป่วยสูงอายุ	ชมเชย	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย
นายสิริพงษ์ หาญณรงค์ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นางสาวนิรมล อินทร์ชัยศรี ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นางสาวพัทธวรรณ พันสา ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นางสาวชิตชนก โยธาสุข ทักษะการวาดภาพสีน้ำหนึ่ง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นางสาวรารพร โพธิ์ลำ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นางสาวกชวรรณ อินทะนิล ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย



## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจตนิพัทธ์ ตันตะธรรมโม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายธารธนา อ่ำสกุล ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง หัวข้อออกแบบ เขียนแบบห้องครัวมาตรฐานสไตล์วินเทจ (Vintage style) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายภูวดล แข็งแรง ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภท เครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายสรยุทธ คำจันดี ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภท เครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายภูริชกานต์ โจนากัน ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภท เครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายพิสุทธิ์ สาธิสุทธิ์ ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภท เครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นายชนาธิป ศรีทอง ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภท เครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดหนองคาย
นางสาววรพร โพธิ์ลำ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภิญญาดา ลาภานิจ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอศิราภ์ ผาทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสวรรค์ กันชนะ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุคสร บัญจันทร์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวลิซ่า แอนท์ กัซเซลล์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววรรณวลี แสงค้อม ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกมลภพ จันทร์โสม ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ แสงรัตน์ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปพิชญา โคตอาษา ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธนพร พรหมมา ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกชวรรณ อินทะนิล ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจตนิพัทธ์ ตันนตะธรรมโม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชิตชนก โยธาสุข ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญิกรานต์ พระฉาย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลากร แสงไกร ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววรินทร์ กลัดณรงค์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศศิชา พรหมโคตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจรรุวรรณ พิมพ์อักษร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศิริประภา เตชะกุล ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐนรินทร์ พิมสอน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรวดี พรหมพิภักดิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐริญา ชัยเชียงพิน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภัชราพร พงษ์พิมพ์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมินธิตรา ไสสุทธิ์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับปวช./ปวส.	ชมเชย	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจตนิพัทธ์ ตันตะธรรมโม ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชิตชนก โยธาสุข ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิริพงษ์ หาญรงค์ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ท (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนิรมล อินทร์ชัยศรี ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ท (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค ตะวันออก เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัทธวรรณ พันสา ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ท (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทีม ตุ่มโฮม :Official การประกวดสื่อสร้างสรรค์ณรงค์ค่านิยมหลัก OVEC ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

---

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม มีบุคลากรจำนวน ๙๔ คน นักเรียน นักศึกษาจำนวน ๑,๑๒๒ คน</p> <p>มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาพัฒนาสถานศึกษาโดยการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้และได้รับความมั่นใจในการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพ</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ให้บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จัดทำร่างประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับกำหนดมาตรฐานการศึกษาและนโยบายจากต้นสังกัด</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการ กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงานและโครงการต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา 4 ปี ( พ.ศ. 2564 – 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบที่สี่) โดย สมศ. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด (๔ ปี) โดยสถานศึกษาดำเนินการตามขั้นตอน ที่กำหนดร่วมกันตามหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการวางแผน มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยอาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ ดำเนินการตามขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงาน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>ชั้นที่ ๒ ศึกษาข้อมูลตามสภาพของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา ชั้นที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ชั้นที่ ๔ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชั้นที่ ๕ กำหนดกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ชั้นที่ ๖ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนด</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย นำผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณมาปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ของแต่ละโครงการ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการดำเนิน การตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจให้ตรงกันทุกขั้นตอนการ ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย</p> <p>P: Planning การวางแผน</p> <p>D: Doing การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ</p> <p>C: Checking การตรวจสอบ ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพ</p> <p>A: Actiong การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ</p> <p>แผนการปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานวิทยาลัยฯ รายงานการปฏิบัติโครงการ</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีแผนการ ปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานวิทยาลัยฯ รายงานการปฏิบัติโครงการครบถ้วนตามระยะเวลาที่โครงการกำหนด ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกที่สี่</p> <p>โดย สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>กระบวนการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนของการกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด (๔ ปี) โดยสถานศึกษาดำเนินการ ตามขั้นตอน ที่กำหนดร่วมกันตาม หลักการและแนวคิดการบริหาร จัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพอย่างเป็นระบบ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๔ ปี) สถานศึกษาดำเนินการ ได้ตามขั้นตอน คือ</p> <p>ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้ง คณะทำงาน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพภายในและภายนอกของ สถานศึกษา</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ภายในและภายนอกของ สถานศึกษา กำหนดทิศทางการจัด การศึกษาของสถานศึกษา การ กำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ</p>	<p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายนำผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ มาปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการ</p>
4.	<p>การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <p>บุคลากรและผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย บุคลากร จำนวน 94 คน ผู้เรียน จำนวน 1,122 คน</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>บุคลากรและผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพโดยการสร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การจัดทำปฏิทินการประเมินฯ การจัดทำเครื่องมือประเมินผลฯ ถึงการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด โดยมีการประชุม จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นไป</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>วิทยาลัย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีถัดไป</p>
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการประชุม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การจัดทำปฏิทินและเครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้จัดทำให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการนำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก</p>
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผู้รับผิดชอบแต่ละภารกิจ รายงานข้อมูลพร้อมหลักฐานประกอบการประเมินตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ กำหนดกรอบการปฏิบัติงาน ประชุมปรึกษาหารือ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน การจัดทำรายงานประเมินตนเอง</p>



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษานำผลรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง</li> <li>- นำผลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) จะทำให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนานำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป</li> <li>- สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>	<p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ชัดเจนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานทุกฝ่าย มีการตรวจสอบคุณภาพของรายงาน เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการติดตามและประเมินผล การจัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการปรับปรุงและพัฒนาโดยนำผลการประเมินผลจากรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปปรับปรุงและพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ศึกษาที่สูงขึ้น</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยได้นำผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาปรับปรุงและพัฒนา โดยการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับผลการประเมินในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่สี่) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สูงขึ้น</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย นำผลการประเมินตนเองไปพิจารณาปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการจัดทำโครงการ /กิจกรรมเพื่อรองรับผลการประเมินในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการติดตาม และประเมินผล นำผลการประเมินที่ผ่านมาพัฒนาให้สูงขึ้น</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีการพัฒนาให้สูงขึ้น</p>

## ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเสนอแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

#### 1.2 ผลลัพธ์

บุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายเกิดการรับรู้และเข้าใจการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บุคลากรร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเสนอแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

### 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และได้รับความมั่นใจในการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาทางด้านการปฏิบัติงานตามกระบวนการได้อย่างเป็นระบบ

2.3 มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแผนงาน/โครงการ

### 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาประกอบจะทำให้มีความสะดวกมากขึ้น

#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย นำข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

##### 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่

หลักสูตรกำหนด จำนวน 146 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์

การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในสายวิชาชีพที่จำเป็นต่อตลาดแรงงาน สร้างบุคลากรที่มีฝีมือ มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาฝีมือและความรู้ต่อยอดไปในระดับสูง เพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมค่านิยมหลัก OVEC ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. นางสาวชวรรณ อินทะนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 412 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 169 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 243 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก 412 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 169 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 243 คน

### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตร มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลการรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

#### 1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 33 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 169 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 171 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.17

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 23.24

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 98.83

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 99.51

### 1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานต่าง ๆ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในสายวิชาชีพที่จำเป็นต่อตลาดแรงงาน สร้างบุคลากรที่มีฝีมือ มีคุณภาพตาม มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน อีกทั้งยังสามารถพัฒนา ฝีมือและความรู้ต่อยอดไปในระดับสูง เพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์นรงค์ค่านิยมหลัก OVEC

ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. นางสาวชวรรณ อินทะนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานโดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566

2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

4. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ



## 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาชีพองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และเข้าร่วมประกวดกิจกรรมวิชาการต่างๆ

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้**

**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

**1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

1.1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน.....146.....คน

**2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 412 คน  
ระดับ ปวช. จำนวน 169 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 243 คน

**3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)**

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 33 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 169 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 171 คน

**1.2 ผลลัพธ์** (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

**1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

1.1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

**2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 412 ระดับ ปวช. จำนวน 169 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 243 คน

**3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)**

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.17
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 23.24
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 98.83
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 99.51

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

**2. จุดเด่น**

2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในสายวิชาชีพที่จำเป็นต่อตลาดแรงงาน สร้างบุคลากรที่มีฝีมือ มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาฝีมือและความรู้ต่อยอดไปในระดับสูง เพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ณรงค์ค่านิยมหลัก OVEC ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. นางสาวกชวรรณ อินทะนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในสายวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ การคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 378 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถด้านวิชาชีพตามความถนัดและเหมาะสม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงาน สถานประกอบการค้ำหานักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม พัฒนาคุณภาพของแรงงาน ช่วยส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และช่วยให้นักศึกษาพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้านมีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ นางสาวอศิราภรณ์ ผาทอง ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566, นางสาววราพร โพธิ์ลำ ,นางสาวกชวรรณ อินทะนิล, นายเจตนิพัทธ์ ต้นตะธรรมโม นักเรียนระดับ ปวช. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

มาตรฐานระดับเหรียญทองทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ จังหวัดนครราชสีมา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาวิชาชีพ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมและทดสอบหลักสูตรด้านเทคโนโลยีโลจิสติกส์สาขาผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ 1

2. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

3. โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

5. โครงการแข่งขันการตอบปัญหาทักษะทางวิชาชีพการบัญชีประจำปีการศึกษา 2566 ภายใตโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ

6. โครงการอาชีวปริทรรศน์ ประจำปีการศึกษา 2566

7. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

8. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

9. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

## 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 85 คน
- นักเรียน/นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 196 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน...-.....รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน.....-....รางวัล
2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน...-....รางวัล
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน...-....รางวัล

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน...2.....รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน.....-.....รางวัล
2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน...-...รางวัล
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน...2...รางวัล

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน...36...รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน ...19.....รางวัล
2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน...15...รางวัล
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน.....3...รางวัล

#### 1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและมียานทำงาน สถานประกอบการหน่วยงานที่เข้าทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะ ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนให้กับนักศึกษาในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมียานทำงาน และสามารถศึกษาต่อ ได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับ จากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

- ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
- การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
- ทักษะวาดภาพสีน้ำ ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
- การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้ากิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- โครงการวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ อย่างหลากหลาย สาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับภาค และระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น

### 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 80 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100

- รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1. รางวัลระดับชาติ รางวัล.....-.....
2. รางวัลระดับภาคฯ รางวัล.....-.....
3. รางวัลระดับจังหวัด รางวัล.....-.....

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสามารถสร้างอาชีพให้กับนักศึกษา และได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พร้อมสามารถประกอบธุรกิจระหว่างเรียนมีรายได้เกิดขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปี 2566

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ กิจกรรมศึกษาดูงาน ภายใต้การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

- โครงการส่งเสริมการทำแผนธุรกิจในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- โครงการพัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และฝึกการเขียนแผนธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาเพื่อจะได้มีพื้นฐานในการพัฒนาด้านการประกอบ อาชีพอิสระต่อไป

### 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) จำนวน 39 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511) จำนวน 70 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) จำนวน 47 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) จำนวน 33 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ จำนวน 70 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) ร้อยละ 26.71
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511) ร้อยละ 46.95
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) ร้อยละ 32.19
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) ร้อยละ 22.60
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติร้อยละ 47.94



### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในสายวิชาชีพที่จำเป็นต่อตลาดแรงงาน สร้างบุคลากรที่มีฝีมือ มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาฝีมือและความรู้ต่อยอดไปในระดับสูง เพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์นรงค์ค่านิยมหลัก OVEC ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. นางสาวกชวรรณ อินทะนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้าการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต .

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรวม จำนวน 454 คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน 224 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน 230 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และปวส. ร้อยละ 100

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการพัฒนาที่ดีโดยส่งผลให้นักศึกษามีทักษะ/ความสามารถ นำความรู้ที่มีไปใช้ในการประกอบอาชีพในสาขางานตนเองและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้ตระหนักให้นักศึกษาให้มีงานทำตามวิชาชีพของตนเองและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

#### 1. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างความมั่นใจแก่นักศึกษา เพื่อพร้อมต่อการออกไปสู่ตลาดแรงงานที่ได้มาตรฐานสากล สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการนำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน จำนวน 125 ชุด

##### 1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษา ต่อการเข้าทำงาน ในหน่วยงาน/สถานประกอบการ ให้ได้มากที่สุด โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

##### 1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ

เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

**1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 378 คน

**2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 85 คน
- นักเรียน/นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 196 คน

**3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 80 คน

**4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ**

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) จำนวน 39 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511) จำนวน 70 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) จำนวน 47 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) จำนวน 33 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ จำนวน 70 คน

#### 5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรวม จำนวน 454 คน
  1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.จำนวน 224 คน
  2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส.จำนวน 230 คน

#### 6) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่รับนักศึกษา เข้าทำงาน จำนวน 125 ชุด

**1.2 ผลลัพธ์** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

##### 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

##### 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน...-.....รางวัล
  1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน.....-....รางวัล
  2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน...-....รางวัล
  3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน...-....รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน...2.....รางวัล
  1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน.....-.....รางวัล
  2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน...-...รางวัล
  3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน...2...รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน...36...รางวัล
  1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน ...19.....รางวัล
  2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน...15...รางวัล
  3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน.....3...รางวัล

##### 3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพ

อิสระ ร้อยละ 100

- รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1. รางวัลระดับชาติ รางวัล.....-.....
2. รางวัลระดับภาคฯ รางวัล.....-.....
3. รางวัลระดับจังหวัด รางวัล.....-.....

#### 4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) ร้อยละ 26.71
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511) ร้อยละ 46.95
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) ร้อยละ 32.19
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) ร้อยละ 22.60
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 47.94

#### 5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และปวส. ร้อยละ 100
- 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 100
- 2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

#### 6) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

## 2. จุดเด่น

2.1 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและมีงานทำ สถานประกอบการหน่วยงานที่เข้าทำงานต่างพอใจ ในความสามารถ และทักษะ ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการ

ของหน่วยงาน มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ให้กับนักศึกษาในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำ และสามารถศึกษาต่อ ได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับ จากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

- ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
- การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
- ทักษะวาดภาพสีน้ำ ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
- การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในสายวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ การคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 331 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีจำนวนร้อยละ 87.33 ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพลักษณ์ที่ แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความเต็มใจ และจากผลประเมินตามความเหมาะสม ผลประเมินความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการวางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเห็นได้จากภาพลักษณ์ที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมด้วยความเต็มใจ และจากผลประเมินตามความเหมาะสม ผลประเมินความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกิจกรรมหน้าเสาธง ด้านกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และด้านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ แก่นักเรียน นักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินการสรุปผลกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ทุกชั้นปี ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกิจกรรมหน้าเสาธง ด้านกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ด้านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ทุกภาคเรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้มีการปรับปรุงและพัฒนา และจัดดำเนินโครงการซ่อม เสริมกิจกรรมในแต่ละภาคเรียนการศึกษา อีกทั้งในด้านบุคลากร คณะครู มีแนวทางในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมสู่บทเรียนและสามารถจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้



### 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด จำนวน 378 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ 83.08

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

การวางแผน ประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระดับ ปวช. จำนวน 146 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 377 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลา ที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้า

ระดับ ปวช. ร้อยละ 76.04

ระดับ ปวส. ร้อยละ 82.85

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนดูแลช่วยเหลือและ แนะนำผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดโครงการปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรม และปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา นำวิทยากรให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะนำ ผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

#### 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 331 คน

## 2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด จำนวน 378 คน

## 3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระดับ ปวช. จำนวน 146 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 377 คน

**1.2 ผลลัพธ์** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด)

### 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีจำนวนร้อยละ 87.33 ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ 83.08

### 3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลา ที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้าระดับ ปวช. ร้อยละ 76.04 ระดับ ปวส. ร้อยละ 82.85

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

## 2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพลักษณ์ที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความเต็มใจ และจากผลประเมินตามความเหมาะสม ผลประเมินความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้มีการปรับปรุงและพัฒนา และจัดดำเนินโครงการซ่อมเสริมกิจกรรม ในแต่ละภาคเรียนการศึกษา อีกทั้งในด้านบุคลากร คณะครู มีแนวทางในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมสู่บทเรียน และสามารถจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ปรับปรุงและพัฒนา และจัดดำเนินโครงการซ่อมเสริมกิจกรรมในแต่ละภาคเรียนการศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ลงนามร่วมกับสถานประกอบการ: 20 แห่ง  
จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน: 5 แห่งการจัดหาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพและทันสมัย

##### 1.2) ผลลัพธ์

นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยจากการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขา งานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

การเพิ่มอัตราการจ้างงานของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา การเพิ่มความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการที่รับนักเรียนไปฝึกงานและทำงาน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและยั่งยืนระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดทำ MOU และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วางแผนการดำเนินงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดหาและพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการจำนวน 20 แห่ง ร่วมพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกับสถานประกอบการจำนวน 5 แห่ง โดยครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพและทันสมัยฝึกอบรมครูผู้สอนและนักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินงานของ MOU กับสถานประกอบการประเมินผลการเรียนรู้และ การฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนในสถานประกอบการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ร่วมมือกับ วิทยาลัยรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้สอน นักเรียน และสถานประกอบการเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสถานประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามผลการประเมินและ ความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดการใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดสัมมนาและเวิร์กช็อปสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการศึกษาและการฝึกงานของนักเรียน การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงาน ในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามสาขางานตลอดจนความต้องการของ ตลาดแรงงานได้

##### 1.2) ผลลัพธ์

นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพของตนตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายประสบผลสำเร็จในการผลิตกำลังคนเพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ประชุมชี้แจงให้แผนกวิชา เพื่อจะได้นำแนวทางไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับรายวิชา และสถานะการณ์ปัจจุบัน ตามกระแสความนิยมของการพัฒนาประเทศ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ให้แผนกวิชาดูแผนการเรียนของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีเพื่อที่จะสามารถนำความรู้ใหม่หรือรายวิชาที่สอดคล้องกับวิชาชีพของตนเองหรือความต้องการของสถานประกอบการมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลจากการการสอนตามสมรรถนะรายวิชาตามแผนการเรียนเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงให้สอดคล้องกับโรคปัจจุบันสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

##### 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ลงนามร่วมกับสถานประกอบการ: 20 แห่ง จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน: 5 แห่งการจัดหาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพและทันสมัย

##### 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามสาขางานตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงานได้

**1.2 ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

### 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยจากการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขา งานหรือรายวิชาร่วมกับสถาน

ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

### 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพของตนตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ลงนามร่วมกับสถานประกอบการ

## 2. จุดเด่น

2.1 นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยจากการ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขา งานหรือรายวิชาร่วมกับสถาน สถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพของตนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามผลการประเมินและความคิดเห็นจากผู้ใช้
- 3.2 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดการใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดสัมมนาและเวิร์กช็อปสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการศึกษาและการฝึกงานของนักเรียน การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะช่วยให้อาชีวศึกษาหนองคายมีหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงานในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ปรับปรุงให้สอดคล้องกับโรดปัจจุบันสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอน จำนวน 52 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 52 คน

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี คุณภาพตามกระบวนการ

จัดทำ แผนการเรียนรู้ ดังนี้

- ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 52 คน



- แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ จำนวน 52 คน

- แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้  
ที่หลากหลาย เช่น PjB, ActiveLearning, STEM Education, Work based Learning, Workintegrated Learning  
จำนวน 52 คน

- แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการ  
เรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 52 คน

- แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง  
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 52 คน

### 1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเร่งเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง  
จัดการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขปัญหาได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มีการประชุมวางแผนจัดทำปฏิทินเพื่อเตรียมความพร้อมใช้ในการจัดทำแผนการเรียน  
การสอน ของครูผู้สอน ให้มีประสิทธิภาพตรงตามโครงสร้างของหลักสูตร และมุ่งเน้นให้แผนการเรียนรู้บูรณาการ  
ร่วมสวนพหุศาสตร์โรงเรียน เน้นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามปฏิทินจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ  
แผนการเรียนรู้บูรณาการร่วมสวนพหุศาสตร์โรงเรียน ในทุกสาขาวิชาชีพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานการติดตามการจัดส่งแผนการเรียนรู้บูรณาการร่วมสวนพหุศาสตร์โรงเรียน  
ของทุกสาขาวิชา และจัดนิเทศครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการร่วมสวนพหุศาสตร์  
โรงเรียนให้แก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

## 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนสอนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนดีมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

- มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอน เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

- การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร

- การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

- มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สาระสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นเป็นการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการปฏิรูปการเรียนรู้จึงควรเริ่มที่สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการ เรียนการสอน

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาถ้าหากจะกล่าวโดยสรุปของหลักสำคัญของการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด
3. เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง หมายความว่าให้สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ในสภาพความเป็นจริง สามารถวิจัยเชิงปฏิบัติการ และสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
4. เป็นการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนได้ คือรู้วิธีคิดของตนเองและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนวิธีคิดอย่างเหมาะสม ไม่เน้นที่การจดจำเพียงเนื้อหา
5. เน้นการประเมินตนเอง เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมิน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริงและใช้แฟ้มสะสมผลงานช่วย
6. เน้นความร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน
7. เน้นรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งอาจจัดได้ทั้งในรูปแบบเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการประเมินผลการเรียนรู้รอบด้านของผู้เรียน จะใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อประเมินให้ได้ครบทุกความสามารถของผู้เรียนอันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ วิธีการประเมินทำได้หลายอย่าง ได้แก่ การใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ และตรวจเก็บแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับ การเรียนรูปแบบ Block Course และการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเตรียมการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

### 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 361 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษา สามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถาน

ประกอบการตามสมรรถนะอาชีพของตนเอง จำนวน 361 คน

### 1.3) ผลกระทบ

สะท้อนจากสถานประกอบการ ที่นักเรียน นักศึกษา ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนให้ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ในการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาชีพของตนเองมากที่สุด

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

หาสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ตรงกับสาขางาน เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผล จากสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูนิเทศที่เกี่ยวข้องในการฝึกประสบการณ์

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงเรื่องรายวิชาออกฝึกประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะและสถานประกอบการ

## 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

## 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตามที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูผู้สอนบันทึกสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินการเรียน ทุกครั้งที่เข้าสอน
3. ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน ทุกครั้งที่เข้าสอน
4. กรรมการนิเทศการสอนเป็นระยะ

#### 1.2) ผลลัพธ์

1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมทั้งทางกายภาพ และเชิงจิตวิทยา
2. ครูมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประจำชั้นเรียน และประจำรายวิชา
3. ครูส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. วิทยาลัยฯ มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการจัดการบริหารชั้นเรียนจากรายงานการส่งสมุดบันทึกเวลาและประเมินผลการเรียน และรายงานการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน

#### 1.3) ผลกระทบ

1. ครูจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน เรียนอย่างมีความสุขประสบความสำเร็จทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และประสบการณ์ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ครูสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มี ในการกำกับ ติดตามช่วยเหลือผู้เรียน หรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลได้

3. วิทยาลัยฯมีข้อมูลสารสนเทศในการนำมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ หรือสภาพแวดล้อมของห้องเรียน รวมถึง จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสม และดียิ่งขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จึงกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน และรายวิชา จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่นๆ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อความต้องการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนของตนเอง
2. ครูบันทึกสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน ทุกครั้งที่มีการเข้าสอน
3. ครูจัดทำบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่ทำการสอน
4. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
2. มีการรายงานผลการส่งสมุดประเมินผลการเรียนเป็นระยะ ตามที่ฝ่ายวิชาการกำหนด
3. มีการรายงานผลการนิเทศการสอน
4. มีการรายงานการปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความตระหนัก และมีแนวทางในการบริหารจัดการเรียนในทิศทางเดียวกันที่เหมาะสม

## 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา 48 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง

## 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 49 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 คน

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย เข้าร่วมโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปพัฒนาสื่อการเรียนรู้และกระบวนการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ทันสมัยและเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงาน โครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ และตรงกับความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการจัดโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียน การสอน ประจำปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจต่อโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย เข้าร่วมโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม การเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ กระบวนการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

#### 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอน จำนวน ๕๒ คน

#### 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนสอนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100



3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

นักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 361 คน

4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน

5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตามที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูผู้สอนบันทึกสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินการเรียนรู้ ทุกครั้งที่เข้าสอน
3. ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน ทุกครั้งที่เข้าสอน
4. กรรมการนิเทศการสอนเป็นระยะ

6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ๔๘ คน

7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จำนวนครูผู้สอน 49 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 52 คน
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี คุณภาพตามกระบวนการจัดทำ

แผนการเรียนรู้ ดังนี้

- ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 52 คน
- แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวน 52 คน

- แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น PjB, ActiveLearning, STEM Education, Work based Learning, Workintegrated Learning จำนวน 52 คน

- แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

ที่เหมาะสม และ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 52 คน

- แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่

หลากหลาย จำนวน 52 คน

**2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

**3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ**

นักเรียน นักศึกษา สามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝีกอาชีพในสถานประกอบการตามสมรรถนะอาชีพของตนเอง จำนวน 361 คน

**4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

**5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**

1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมทั้งทางกายภาพ และเชิงจิตวิทยา
2. ครูมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประจำชั้นเรียน และประจำรายวิชา
3. ครูส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4. วิทยาลัยฯ มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการจัดการบริหารชั้นเรียนจากรายงานการ

ส่งสมุดบันทึกเวลาและประเมินผลการเรียน และรายงานการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน

**6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

**7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 คน

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** โครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

**2. จุดเด่น**

2.1 การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร

2.2 การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.3 มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาให้ทันสมัย และเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมการร่วมสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนให้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้แผนการเรียนรู้อามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับการ เรียนรูปแบบ Block Course

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่

### 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ประชุมการดำเนินการ
- สรุปผลการประชุม
- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

## 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

#### 1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- โครงการเยี่ยมบ้าน
- โครงการสานสัมพันธ์ ศิษย์ ครู ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง
- โครงการคัดกรองกลุ่มผู้เรียน

2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนครูที่ปรึกษา จำนวน 48 คน ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ปัญหาการออกกลางคันลดลง
- ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา
- ไม่มีปัญหายาเสพติด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้กำหนดแผนปฏิบัติการโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยผู้เรียน การพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน ตามนโยบายของวิทยาลัยอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการสานสัมพันธ์ ศิษย์ - ครู - ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการตามแผนงานที่ตั้งไว้

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการ พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

สถานบันศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบ

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมี

- ห้องศูนย์วิทยบริการ	1	ห้อง
- ห้องสมุด	1	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	7	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการบัญชี	10	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการตลาด	10	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	5	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ	2	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศฯ (ปวช.)	1	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	4	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการโรงแรม	12	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการท่องเที่ยว	2	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก/ดิจิทัลกราฟฟิก	6	ห้อง

### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 81.42

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจาก การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการ เรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อ

## 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้จัดให้มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้ง 5 ระบบ

### 1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ให้บริการในสถานศึกษามีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับความสะดวกและเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาให้สะดวกและเอื้ออำนวยต่อ ผู้ให้บริการในสถานศึกษา โดยการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียด

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการเสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

## 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- มีการจัดตั้ง E-library ที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่ายสำหรับนักเรียนและครูผู้สอน
- มีการจัดหาและติดตั้งซอฟต์แวร์ E-library และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีจำนวนหนังสือดิจิทัล และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัย

#### 1.2) ผลลัพธ์

นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพการใช้ E-library ในการค้นคว้าและการเรียนรู้เพิ่มขึ้นนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้



### 1.3) ผลกระทบ

การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการพัฒนาตนเองของนักเรียนและครูผู้สอนการสร้างความร่วมมือที่ระหว่างวิทยาลัยและบริษัท SE-ED ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ E-library เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยวางแผนการดำเนินงานร่วมกับบริษัท SE-ED เพื่อจัดหาและติดตั้งซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ที่จำเป็นวางแผนการฝึกอบรมครูผู้สอนและนักเรียนในการใช้ E-library

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการติดตั้งซอฟต์แวร์และอุปกรณ์สำหรับ E-library จัดหาหนังสือดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกอบรมครูผู้สอนและนักเรียนในการใช้ E-library อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดให้บริการ E-library อย่างเป็นทางการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการใช้งาน E-library ของนักเรียนและครูผู้สอนประเมินผลการใช้งาน E-library โดยการสำรวจความคิดเห็นและการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้งานรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้เพื่อปรับปรุงการบริการและเพิ่มประสิทธิภาพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและอัปเดตเนื้อหาหนังสือดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระบบการให้บริการ E-library ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้ ส่งเสริมการใช้งาน E-library อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดการใช้ E-library, การให้รางวัลนักเรียนและครูผู้สอนที่ใช้งาน E-library อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการใช้ E-library ของครูผู้สอนและนักเรียนผ่านการอบรมเพิ่มเติม การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาทักษะของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

## 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ปฏิบัติงานตามกรอบของมาตรฐานการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายใน/ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่) โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

#### 1.3) ผลกระทบ

ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงาน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมปรึกษาหารือ ในการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมอบหมาย ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบประเด็นการประเมิน โดยให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจาก ผลการประเมินคุณภาพภายใน/ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพในปีถัดไป

<b>ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>
---

**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

**1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

**2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

- 1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  - โครงการเยี่ยมบ้าน
  - โครงการสานสัมพันธ์ ศิษย์ - ครู - ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง
  - โครงการคัดกรองกลุ่มผู้เรียน
- 2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนครูที่ปรึกษา จำนวน 48 คน ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

สถานบันศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบ

**4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมี

- ห้องศูนย์วิทยบริการ	1	ห้อง
- ห้องสมุด	1	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	7	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการบัญชี	10	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการตลาด	10	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	ห้อง

- ห้องเรียนสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	5	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ	2	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศฯ (ปวช.)	1	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	4	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการโรงแรม	12	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาการท่องเที่ยว	2	ห้อง
- ห้องเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก/ดิจิทัลกราฟฟิก	6	ห้อง

#### 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษาได้จัดให้มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้ง 5 ระบบ

#### 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- มีการจัดตั้ง E-library ที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่ายสำหรับนักเรียนและครูผู้สอน
- มีการจัดหาและติดตั้งซอฟต์แวร์ E-library และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีจำนวนหนังสือดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัย

#### 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ปฏิบัติงานตามกรอบของมาตรฐานการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพ ภายใน/ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**1.2 ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

#### 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา

## 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

## 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้ เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 81.42

## 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ผลการประเมินและข้อมูล ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพการใช้ E-library ในการค้นคว้า และการเรียนรู้เพิ่มขึ้นนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

## 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่) โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ E-library วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

## 2. จุดเด่น

2.1 มีการจัดตั้ง E-library ที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่ายสำหรับนักเรียนและครูผู้สอน

2.2 มีการจัดหาและติดตั้งซอฟต์แวร์ E-library และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีจำนวนหนังสือดิจิทัลและสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัย

2.3 นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพการใช้ E-library ในการค้นคว้าและการเรียนรู้เพิ่มขึ้นนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ปรับปรุงและอัปเดตเนื้อหาหนังสือดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระบบการให้บริการ E-library ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้ พัฒนาทักษะการใช้ E-library ของครูผู้สอนและนักเรียนผ่านการอบรมเพิ่มเติม การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาทักษะของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมการใช้งาน E-library อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดการใช้ E-library, การให้รางวัลนักเรียนและครูผู้สอนที่ใช้งาน E-library อย่างมีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการจัดอบรมและทดสอบหลักสูตรด้านเทคโนโลยีโลจิสติกส์ สาขาผู้ปฏิบัติการ

คลังสินค้า ระดับ ๑ โดยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สอบผ่านตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๒๙ คน จากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี

- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)

### 1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จใน การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผน ตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย

- การใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ได้แก่

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการจัดอบรมและทดสอบหลักสูตรด้านเทคโนโลยีโลจิสติกส์ สาขาผู้ปฏิบัติการ

คลังสินค้า ระดับ ๑ โดยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สอบผ่านตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๒๙ คน จากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี

- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)

**1.2 ผลลัพธ์** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีความสำเร็จใน การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

## 2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีความสำเร็จใน การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 สถานศึกษามีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยออกฝึกอบรมสอนอาชีพพระยะสันแก่โรงเรียนเครือข่ายทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การนำผลการติดตามและ ประเมินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

3.2 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ครูสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้



#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

##### 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ 2566

- กิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 94 คน จำนวนผู้เรียน 124 คน

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 3 กิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 94 คน จำนวนผู้เรียน 303 คน

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการระยะสั้นปีการศึกษา 2566

- กิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 7 คน จำนวนผู้เรียน 112 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆที่ได้ออกบริการ

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้จัดโครงการ ฯ เกี่ยวกับการบริการชุมชน และจิตอาสา เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 3 และโครงการระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2566

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนที่วางไว้

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่มีประชาชนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาและโครงการระยะสั้น ปีการศึกษา 2566 ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้กำหนดออกไปให้บริการตามพื้นที่ต่างๆที่กำหนดไว้ มีการสรุปโครงการตามแผนที่วางไว้ และสรุปเป็น PDCA

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

## 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาแต่ละปีการศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย สามารถผลิตกำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และตามมาตรฐานสากลได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนประชุมชี้แจงให้ นักเรียน นักศึกษา ทราบรวมถึงผู้ปกครอง สถานประกอบการหรือสถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ทราบถึงการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์รวมถึงแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อจบการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามจากผลผลิตของสถานศึกษา คือนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ รวมถึงผลตอบรับของสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษา เข้าปฏิบัติงาน เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อปรับปรุงแก้ไขที่เกิดจากสถานประกอบการต่างๆมาพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณภาพมากขึ้น

## 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูแลกเปลี่ยน สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ โดยมี

- ครูอาสาสมัครจากประเทศอเมริกา
- สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 5 แห่ง
- ทุนการศึกษาวินใจครู

## 1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชน โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสรุปโครงการตามแผนที่วางไว้ และสรุปเป็น PDCA

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อปรับปรุงแก้ไขที่เกิดจากการดำเนินโครงการต่าง ๆ มาพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่

เกี่ยวข้อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้

**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

**1) การบริการชุมชนและจิตอาสา**

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ 2566

- กิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 94 คน จำนวนผู้เรียน 124 คน

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 3 กิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 94 คน จำนวนผู้เรียน 303 คน

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการระยะสั้น ปีการศึกษา 2566

- กิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 7 คน จำนวนผู้เรียน 112 คน

**2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาแต่ละปีการศึกษา

**3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูแลกเปลี่ยน สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ โดยมี

- ครูอาสาสมัครจากประเทศอเมริกา

- สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 5 แห่ง

- ทุนการศึกษาวินใจครู

**1.2 ผลลัพธ์** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

### 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆที่ได้ออกบริการ

### 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ 2566

## 2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้จัดโครงการ ฯ เกี่ยวกับการบริการชุมชน และจิตอาสา เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา ) ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 3 และโครงการระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2566

2.2 ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆที่ได้ออกบริการ

2.3 จากการที่สถานศึกษาได้มีการจัดการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีประชาชนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาและโครงการระยะสั้น ปีการศึกษา 2566 ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้กำหนดออกไปให้บริการตามพื้นที่ต่างๆที่กำหนดไว้ มีการสรุปโครงการตามแผนที่วางไว้ และสรุปเป็น PDCA

#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่มีประชาชนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาและโครงการระยะสั้น ปีการศึกษา 2566 ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้กำหนดออกไปให้บริการตามพื้นที่ต่างๆที่กำหนดไว้ มีการสรุปโครงการตามแผนที่วางไว้ และสรุปเป็น PDCA

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

1) จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 81 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 53 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสอจ. ประจำปี 2566 จำนวน 6 ผลงาน ในวันที่ 25 ธ.ค. 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ได้รับรางวัล จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน เส้นขนมจีนเสริมหัวปลีกล้วยน้ำยาลากังสำเร็จรูป สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำคุกกี้เสริมผงปลีกล้วยน้ำหว้า สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน คราดแยกสิ่งเจือปนข้าวเปลือกบนลานตาก กิ่งอัทโนมัตติ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน Handschuh อุปกรณ์เก็บพุทรา ผลงานที่ผ่านเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 17 – 19 ม.ค. 2567 จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน Handschuh อุปกรณ์เก็บพุทรา และสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และ

นวัตกรรมสายอาชีวศึกษา จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาวได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ชื่อผลงาน คราดแยกสิ่งเจือปน ข้าวเปลือกบนลานตากกึ่งอัตโนมัติ

### 1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน ผลงานการแข่งขันผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ โดยเขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติการ ประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามโครงการที่อนุมัติ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการเป็น PDCA

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้่างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ และงานวิจัย



**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1) จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 81 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 53 คน

**1.2 ผลลัพธ์** (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสอจ. ประจำปี 2566 จำนวน 6 ผลงาน ในวันที่ 25 ธ.ค. 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ได้รับรางวัล จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน เส้นขนมจีนเสริมหัวปลีกล้วยน้ำยาลากิ้งสำเร็จรูป สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำคูกี้เสริมผงปลีกล้วยน้ำหว้า สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน คราดแยกสิ่งเจือปนข้าวเปลือกบนลานตากกิ่งอัตโนมัติ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน Handschuh อุปกรณ์เก็บพุทรา ผลงานที่ผ่านเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 17 – 19 ม.ค. 2567 จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน Handschuh อุปกรณ์เก็บพุทรา และสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาวได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ชื่อผลงาน คราดแยกสิ่งเจือปนข้าวเปลือกบนลานตากกิ่งอัตโนมัติ

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้

สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**หัวข้อเรื่อง** การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา

## 2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาวได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ชื่อผลงาน คราดแยกสิ่งเจือปนข้าวเปลือกบนลานตากกึ่งอัตโนมัติ

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อนำไปแสดงผลงานในเวทีต่าง ๆ

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ

## ส่วนที่ 6

### ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

**สรุปผล** การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

## ส่วนที่ 7

### การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

#### 7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

## 7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษำบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
<b>ผู้เรียน</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	586	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	463	
- หลักสูตรระยะสั้น	541	
<b>รวม</b>	<b>1,590</b>	
<b>1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	147	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	233	
- หลักสูตรระยะสั้น	541	
<b>รวม</b>	<b>921</b>	
<b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
<b>ผู้สอน</b>		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	23	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	7	
- ครูพิเศษสอน		
<b>รวม</b>	<b>94</b>	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	24	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	17	
รวม	94	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	6	
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	10	

## 2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/33	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	82.85	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	93.33	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	36.78	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	63.22	



3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

## ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

#### 1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเสนอแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

#### 1.2 ผลลัพธ์

บุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายเกิดการรับรู้และเข้าใจการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บุคลากรร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเสนอแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

#### 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/18GXuWcyXzCLThLYSDscjxdrj\\_aZAWzxM?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/18GXuWcyXzCLThLYSDscjxdrj_aZAWzxM?usp=drive_link)

### 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และได้รับความมั่นใจในการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.2 สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาทางด้านการศึกษาตามกระบวนการได้อย่างเป็นระบบ
- 2.3 มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแผนงาน/โครงการ

### 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาประกอบจะทำให้มีความสะดวกมากขึ้น

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย นำข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
  - 1.1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 146 คน
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
  - 2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 412 คน  
ระดับ ปวช. จำนวน 169 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 243 คน
- 3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)
  - 3.1) - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 คน
    - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 33 คน
    - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 169 คน
    - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 171 คน

### 2. ผลลัพธ์

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
  - 1.1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
  - 2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 412 ระดับ ปวช. จำนวน 169 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 243 คน
- 3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)
  - 3.1) - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.17
    - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 23.24
    - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 98.83
    - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 99.51

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1peNuUQ6qDnRmsbDmh9lssum9uGd\\_jk6w/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1peNuUQ6qDnRmsbDmh9lssum9uGd_jk6w/view?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ส่งผลให้ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในสายวิชาชีพที่จำเป็นต่อตลาดแรงงาน

สร้างบุคลากรที่มีฝีมือ มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาฝีมือและความรู้ต่อยอดไปในระดับสูง เพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดก่อสร้างสรรค์รณรงค์ค่านิยมหลัก OVEC ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. นางสาวกชวรรณ อินทะนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ทักษะองค์ประกอบศิลป์ระดับ ปวช./ปวส.

งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในสายวิชาชีพมากยิ่งขึ้นโดยจัดโครงการต่าง ๆ

เพื่อสนับสนุนความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ การคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ  
ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 378 คน
- 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
  - ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 85 คน
  - นักเรียน/นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 196 คน
- 3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ 80 คน
- 4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) จำนวน 39 คน
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511) 70 คน
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) จำนวน 47 คน
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) จำนวน 33 คน
  - ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 70 คน
- 5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรวม 454 คน
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. 224 คน
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. 30 คน
- 6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา  
สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน 125 ชุด

### 2. ผลลัพธ์

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ  
หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100
- 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
  - 2.1 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
    1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน - รางวัล
    2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน - รางวัล
    3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล
  - 2.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 36 รางวัล
    1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 19 รางวัล
    2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 15 รางวัล
    3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 3 รางวัล
- 3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ  
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100
- 4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
  - ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) ร้อยละ 26.71



- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511) ร้อยละ 46.95
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) ร้อยละ 32.19
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) ร้อยละ 22.60
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 47.94

5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และปวส. ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

6) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา  
 หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา  
 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1dEPS6NvzFGxZn3VbsVEHOXRxD6USsyru/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1dEPS6NvzFGxZn3VbsVEHOXRxD6USsyru/view?usp=drive_link)

จุดเด่นของมาตรฐาน

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้  
 ทักษะตามหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา  
 และปฏิบัติงานสถานประกอบการหน่วยงานที่เข้าทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง  
 ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน มีการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ด้านต่าง ๆ ให้เกิด  
 ความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนให้กับนักศึกษาในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ  
 รวมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดกับผู้เรียนในทุกด้านโดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ  
 ในการศึกษาการมีงานทำและสามารถศึกษาต่อได้ในภาครัฐและเอกชนโดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้  
 ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

- ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประจำปีการศึกษา 2566

- การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประจำปีการศึกษา 2566

- ทักษะวาดภาพสีน้ำ ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566

- การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประจำปีการศึกษา 2566

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในสายวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยจัดโครงการต่าง ๆ  
 เพื่อสนับสนุนความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ การคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 331 คน

2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน ๓๗๘ คน

3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระดับ ปวช. จำนวน 146 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 377 คน

### 2. ผลลัพธ์

1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย มีจำนวนร้อยละ 87.33 ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษาที่กำหนดในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๐๘

3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. ร้อยละ 76.04

ระดับ ปวส. ร้อยละ 87.83

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/16V6IKktB4AWPdEqfXp00PxeEBxgKJ2Q6/view?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยภาพลักษณ์ที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์

ในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความเต็มใจและจากผลประเมินตามความเหมาะสมผลประเมินความประพฤติของนักเรียน

นักศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยภาพลักษณ์ที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความเต็มใจและจากผลประเมินตามความเหมาะสม

ผลประเมินความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาและจัดดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมในแต่ละภาคเรียนการศึกษา

อีกทั้งในด้านบุคลากร คณะครู มีแนวทางในการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมสู่บทเรียนและสามารถจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ปรับปรุงและพัฒนา และจัดดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมในแต่ละภาคเรียนการศึกษา

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ลงนามร่วมกับสถานประกอบการ 20 แห่ง จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 5 แห่ง การจัดหาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพและทันสมัย

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามสาขางานตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงานได้

### 2. ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยจากการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพของตนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ลงนามร่วมกับสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1jop4YFJCQpVNZgGGcsuoi\\_9UKkSV4\\_VW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jop4YFJCQpVNZgGGcsuoi_9UKkSV4_VW/view?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยจากการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ

นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพของตนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการปรับปรุง

และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามผลการประเมินและความคิดเห็นจากผู้ใช้งานส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดการใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดสัมมนาและเวิร์กช็อปสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการศึกษาและการฝึกงานของนักเรียนการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงานในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

ปรับปรุงให้สอดคล้องกับโรปัจจุบันสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

### 1. ผลผลิต

- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ครูผู้สอน จำนวน 52 คน
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนสอนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ  
นักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 361 คน
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย  
ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
  1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตามที่ได้รับมอบหมาย
  2. ครูผู้สอนบันทึกสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินการเรียน ทุกครั้งที่เข้าสอน
  3. ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน ทุกครั้งที่เข้าสอน
  4. กรรมการนิเทศการสอนเป็นระยะ
- 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ  
จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา 48 คน
- 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน  
จำนวนครูผู้สอน 49 คน

### 2. ผลลัพธ์

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 52 คน
- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้
  - ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 52 คน
  - แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
เช่น STEM Education, Work based Learning, Workintegrated Learning จำนวน 52 คน
  - แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม  
และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 52 คน
  - แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 52 คน
- 3) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) นักเรียน นักศึกษา สามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามสมรรถนะอาชีพของตนเอง  
จำนวน 361 คน
- 5) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
- 6) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมทั้งทางกายภาพและเชิงจิตวิทยา
  - ครูมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลประจำชั้นเรียนและประจำรายวิชา
  - ครูส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
  - วิทยาลัยฯ มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการจัดการบริหารชั้นเรียนจากรายงานการส่งสมุดบันทึกเวลา

และประเมินผลการเรียนและรายงานการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน

7) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

8) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 คน

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการประกวดสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1S2uux-l8aA3G7qPsWP3f0t8AB3xLSiOg/view?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อุปกรณ์และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จัดให้กรณีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร

การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการ การเรียนรู้ที่ เหมาะสมและนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยจัดโครงการประกวดสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาให้ทันสมัย และเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการร่วมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้แก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมการจัดทำชุดการเรียนรู้และการทำเอกสารใบงานให้สอดคล้องกับการเรียนรูปแบบ Block Course

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ดังนี้
  1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  1. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนครูที่ปรึกษา 48 คน
- 3) สถานบันศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบ
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดให้มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้ง 5 ระบบ
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
  - มีการจัดตั้ง E-library ที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่ายสำหรับนักเรียนและครูผู้สอน
- 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2. ผลลัพธ์

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 100
- 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินและข้อมูล การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 81.42
- 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

และมีคุณภาพการใช้ E-library ในการค้นคว้าและการเรียนรู้เพิ่มขึ้นนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้มีการ

นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ E-library วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1YnsuldoaMGGL2lQPu6H42KgX6-tEoSW/view?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

- มีการจัดตั้ง E-library ที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่ายสำหรับนักเรียนและครูผู้สอน

- มีการจัดหาและติดตั้งซอฟต์แวร์ E-library และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีจำนวนหนังสือดิจิทัล

และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัย

นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพการใช้ E-library

ในการค้นคว้าและการเรียนรู้เพิ่มขึ้นนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ปรับปรุงและอัปเดตเนื้อหาหนังสือดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระบบการให้บริการ E-library

ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้ พัฒนาทักษะการใช้ E-library ของครูผู้สอนและนักเรียนผ่านการอบรมเพิ่มเติม

การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะช่วยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

และมีคุณภาพ นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้การเรียนการสอน

มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาทักษะของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมการใช้งาน E-library อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดการใช้ E-library,

การให้รางวัลนักเรียนและครูผู้สอนที่ใช้งาน E-library อย่างมีประสิทธิภาพ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

2.1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.3 โครงการจัดอบรมและทดสอบหลักสูตรด้านเทคโนโลยีโลจิสติกส์ สาขาผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ 1

โดยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สอบผ่านตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 29 คน จากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี

2.1.4 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

2.1.5 โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

(Fix it-จิตอาสา)

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1apTUj1XS-9cQOT5Js0GjF4So90rlclNr?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จใน การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยออกฝึกอบรม สอนอาชีพพระยะสันแก่โรงเรียนเครือข่ายทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การนำผลการติดตามและ ประเมินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ครูสามารถนำผลการพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566
  - กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 94 คน จำนวนผู้เรียน 124 คน
  - จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 3 กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 94 คน จำนวนผู้เรียน 303 คน
  - จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมโครงการระยะสั้น ปีการศึกษา 2566
  - กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากร 7 คน จำนวนผู้เรียน 112 คน

### 2. ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1bhqqQBfpKfEyythOQcGgivTevuomKVAc?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bhqqQBfpKfEyythOQcGgivTevuomKVAc?usp=drive_link)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ได้จัดโครงการ ฯ เกี่ยวกับการบริการชุมชน และจิตอาสา เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 3 และโครงการระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2566

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆที่ได้ออกบริการ

จากการที่สถานศึกษาได้มีการจัดการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ส่งผลให้องค์กรหน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีประชาชนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาและโครงการระยะสั้น ปีการศึกษา 2566 ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้กำหนดออกไปให้บริการตามพื้นที่ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ มีการสรุปโครงการตามแผนที่วางไว้ และสรุปเป็น PDCA

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ขยายพื้นที่การบริการให้ครอบคลุม

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

- 1) จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 81 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 53 คน

### 2. ผลลัพธ์

ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสอจ. ประจำปี 2566 จำนวน 6 ผลงาน ได้รับรางวัล จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชื่อผลงาน เส้นขนมจีนเสริมหัวปลีกล้วยน้ำยาปลาแห้งสำเร็จรูป สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชื่อผลงาน การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำคุกกี้เสริมผงปลีกล้วยน้ำหว้า สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชื่อผลงาน คราดแยกสิ่งเจือปนข้าวเปลือกบนลานตากกึ่งอัตโนมัติ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ชื่อผลงาน Handschuh อุปกรณ์เก็บพุทรา ผลงานที่ผ่านเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน Handschuh อุปกรณ์เก็บพุทรา และสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมสายอาชีวศึกษา จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาว ได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรสและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ชื่อผลงานคราดแยกสิ่งเจือปนข้าวเปลือก บนลานตากกึ่งอัตโนมัติ

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมการบ่มเพาะ เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1YNNW\\_tem2TEensTSLFYunSdol4qO5psh?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1YNNW_tem2TEensTSLFYunSdol4qO5psh?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาว ได้แก่ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ชื่อผลงาน หมาน้อยแผ่นอบกรอบปรุงรส และสาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ชื่อผลงาน คราดแยกสิ่งเจือปนข้าวเปลือกบนลานตากกึ่งอัตโนมัติ

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อนำผลงานไปแสดงในเวทีต่าง ๆ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			72.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	3	6
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	5	10
2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	3	6
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			41
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			91.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	96.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	95.61
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	93.33
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.11
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>95.88</b>
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) , ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) , ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) , ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) , กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

ที่ ๑๔๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินและ ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๑๒ ภารกิจ) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๑๗ ภารกิจ) และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๔ ภารกิจ) และให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด)

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามและอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการทุกฝ่ายเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายมงคล	แก้วรอด	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนตรี	สุทธิเมธากุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางศิริธร	พิมพ์ผด	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายลิขิต	สิมลี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอารีย์รัตน์	จันทร์วิเศษ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดของภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ประสานงานเพื่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กรอกข้อมูลลงในเครื่องมือการประกันคุณภาพและแบบสรุปรายงานที่กำหนดให้ โดยมีมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. นางศิริธร	พิมพ์ผด	ที่ปรึกษา
๒. นายมนตรี	สุทธิเมธากุล	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวอารีย์รัตน์	จันทร์วิเศษ	ที่ปรึกษา
๔. นายลิขิต	สิมลี	ที่ปรึกษา

๒.๑.๑) ด้านความรู้ ประกอบด้วย ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. นางสาววิมลรัตน์	สุขเสริม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัษพร	เอี่ยมใส (กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ)	กรรมการ
๓. นางสาวสรินญา	เอาหานัด (กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์)	กรรมการ

/๔.นายคณิศร ...

๔. นายคณิศร	แพงแสง	(กลุ่มวิชาสังคมศึกษา)	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์	จุลปาน	(กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา)	กรรมการ
๖. นางสาวอัญชลี	บุญฤทธิ์	(กลุ่มวิชาภาษาไทย)	กรรมการ
๗. นางลำพรรณ	มานัส	(กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์)	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

๑. นางสาวอธิธร	อินทะบุญศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลลิตา	เตนากุล	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชลี	ประทุมทีป	กรรมการ
๔. นางสาวชลดา	รีพรหม	กรรมการ
๕. นางสาวสรินญา	เอาหานัด	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน**

๑. นางสาวสรินญา	เอาหานัด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี	ประทุมทีป	กรรมการ
๓. นางสาวชลดา	รีพรหม	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตา	เตนากุล	กรรมการ
๕. นางสาวอธิธร	อินทะบุญศรี	กรรมการและเลขานุการ

อื่น ๆ

**๒.๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วย ๖ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

**ภารกิจที่ ๑.๔ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

๑. นางสาววิมลรัตน์	สุขเสริม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัชพร	เอี่ยมใส	กรรมการ
๓. นางศิริอร	สุทธิเมธากุล	กรรมการ
๔. นางสาววิรัชชา	วรรณพฤกษ์	กรรมการ
๕. นางรัชฎาพร	ชัยวงศ์	กรรมการ
๖. นายวัชร	วิริยะพูล	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๑.๕ การประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

๑. นางสาวลลิตา	เตนากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญาลักษณ์	จันทรมณี	กรรมการ
๓. นางสาวสรินญา	เอาหานัด	กรรมการ
๔. นางสาวชลดา	รีพรหม	กรรมการ
๕. นางสาวธนภรณ์	ตะไลซัง	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๑.๖ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

๑. นางศิริอร	สุทธิเมธากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิมลรัตน์	สุขเสริม	กรรมการ
๓. นางนพวรรณ	แก้วโกมินทวงษ์	กรรมการ

/๔. นางสาวธรริตา...

- |                    |            |                     |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๔. นางสาวธาริตา    | ล้อมชวการ  | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสุภาววรรณ | บุปผาสังข์ | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๑.๗ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน**

อาชีพ

- |                 |             |                     |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอิธรา  | อินทะบุญศรี | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวลลิตา  | เตนากุล     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวอัญชลี | ประทุมทีป   | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวชลดา   | วีพรหม      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสรินญา | เอาหานัด    | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

- |                      |             |                     |
|----------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัญชลี      | บุญฤทธิ     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวมัทรียา     | สุศักดิ์ชัย | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวเพทาย       | เพียรทอง    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวนภา         | ชูรัตน์     | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวธัญญาลักษณ์ | จันทรมณี    | กรรมการ             |
| ๖. นางสาววิรัชชา     | วรรณพฤษ     | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวอัญชลี      | ประทุมทีป   | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๑.๙ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ**

การศึกษา

- |                  |              |                     |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัญชลี  | ประทุมทีป    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวอัญชลี  | บุญฤทธิ      | กรรมการ             |
| ๓. นางสลักจิต    | อริยานุวัฒน์ | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววิรัชชา | วรรณพฤษ      | กรรมการ             |
| ๕. นางมาลี       | นวลศรี       | กรรมการและเลขานุการ |

**๒.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ภารกิจ**

**ภารกิจที่ ๑.๑๐ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ**

การศึกษา

- |                             |           |                     |
|-----------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายชัยชนะ                | ไชยทองศรี | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายพงสัน                 | หัตถ์     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวปิยวรรณ            | พรมนิवास  | กรรมการ             |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริพันธ์ | พรมสุข    | กรรมการ             |
| ๕. นางสาววิรัชชา            | วรรณพฤษ   | กรรมการและเลขานุการ |

**ภารกิจที่ ๑.๑๑ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

- |                 |              |               |
|-----------------|--------------|---------------|
| ๑. นางสาวอัญชลี | ประทุมทีป    | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัญชลี | บุญฤทธิ      | กรรมการ       |
| ๓. นางสลักจิต   | อริยานุวัฒน์ | กรรมการ       |

/๔. นางสาววิรัชชา...

๔. นางสาววิรัชชา	วรรณพฤกษ์	กรรมการ
๕. นางมาลี	นวลศรี	กรรมการและเลขานุการ
<b>ภารกิจที่ ๑.๑๒ การดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
๑. นางสาวอัญชลี	บุญฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมัทรียา	สุศักดิ์	กรรมการ
๓. นางสาวเพทหาย	เพ็ชรทอง	กรรมการ
๔. นางสาวนภา	ชูรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวธัญญาลักษณ์	จันทรมณี	กรรมการ
๖. นางสาววิรัชชา	วรรณพฤกษ์	กรรมการ
๗. นางสาวอัญชลี	ประทุมทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

๑. นางศิริธร	พิมพ์ผด	ที่ปรึกษา
๒. นายมนตรี	สุทธิเมธากุล	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวอารีย์รัตน์	จันทร์วิเศษ	ที่ปรึกษา
๔. นายลิขิต	สิมลี	ที่ปรึกษา

**๒.๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา**

**ภารกิจที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

๑. นางชฎาธาร	สาวะวีพล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี	ประทุมทิพย์	กรรมการ
๓. นายวรวุฒิ	แก้ววงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์	บุญ-หลัง	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด**

รายวิชาเพิ่มเติม

๑. นางลำพรณ	มานัส	กรรมการ
๒. นายวรวุฒิ	แก้ววงษ์	กรรมการ
๓. นางสาวสุกานดา	จันทเวทย์	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญาลักษณ์	จันทรมณี	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ ภารกิจหรือกิจกรรมของ**

สถานศึกษา

**ภารกิจที่ ๒.๓ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. นางลำพรณ	มานัส	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยวรรณ	พรมนิवास	กรรมการ
๓. นางสาวฤทัยรัตน์	ดวงดี	กรรมการ
๔. นางสาวชลดา	วีพรหม	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาววรรณ	บุปผาสังข์	กรรมการและเลขานุการ

/ภารกิจที่ ๒.๔...



การสอน

ภารกิจที่ ๒.๔ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน

๑. นางสาวชนิสรา	มันคง	ประธานกรรมการ
๒. นายรุตม์	สวาทริพล	กรรมการ
๓. นางสาวชลดา	รีพรหม	กรรมการ
๔. นางขวัญตา	แดงประวีติ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑. นางสาวจุฑาทิพย์	บุญหลัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัชร	เอี่ยมใส	กรรมการ
๓. นางสาวสรินญา	เอาหานัด	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญาลักษณ์	จันทรมณี	กรรมการ
๕. นางสาวฉัตรวารี	รักษาสีทธิ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๖ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑. นางสาวอรสา	บัวป่า	ประธานกรรมการ
๒. นางลำพรรณ	มานัส	กรรมการ
๓. นางขวัญตา	แดงประวีติ	กรรมการ
๔. นางสาวฤทัยรัตน์	ดวงดี	กรรมการ
๕. นายวรุฒิ	แก้ววงษ์	กรรมการ
๖. นางสาวเพทาย	เพียรทอง	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๗ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. นางประมวล	จิตประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกานดา	จันทเวทย์	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา	อันทชัย	กรรมการ
๔. นางสาววลัยพรรณ	พระภูมิ	กรรมการ
๕. นางสาวปิยวรรณ	พรมนิवास	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๘ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นางสาวทิวรัตน์	ศรีกุลวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภนุช	สีหามนต์	กรรมการ
๓. นางสาวจิณห์วรา	คำพินันท์	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	สิงห์เรือง	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๙ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางสลักจิต	อริยานุวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกฤต	มหาอุป	กรรมการ
๓. นายธนานคินทร์	อุตมาน	กรรมการ
๔. นายอภิวัฒน์	สิงห์วะราช	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ๗ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๒.๑๐ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นางชลกมล	ติลกลาภ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิสรา	มันคง	กรรมการ
๓. นางสาวฤทัยรัตน์	ดวงดี	กรรมการ
๔. นางสาวศิริวรรณ	ปาหาพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวประไพรัตน์	พรมสุข	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑๑ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. นางสาวธรวารินทร์	เทือกประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นายเกียรติศักดิ์	จุลปาน	กรรมการ
๓. นางสาวนภา	ชูรัตน์	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริพันธ์	พรมสุข	กรรมการ
๕. นางสาวเพทาย	เพียรทอง	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นางสาวณัชพร	เอี่ยมใส	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภเกียรติ	มูลคุตร์	กรรมการ
๓. นายธนานรินทร์	อุดมมาน	กรรมการ
๔. นายอติวิชัย	ขุนรอง	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน

ฟาร์ม

๑. นายคณิศร	แพงแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภา	ชูรัตน์	กรรมการ
๓. นายวัชร	วิริยะพูล	กรรมการ
๔. นายพงษ์สัน	หัตถ์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑๔ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นางสาวชลธิดา	โพธิสา	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต	มหาอุป	กรรมการ
๓. นางสาวชุตากรณ์	อิมมาก	กรรมการ
๔. นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑๕ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นางชฎาธาร	สวารีพล	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญตา	แดงประวัติ	กรรมการ
๓. นายรุทธ์	สวารีพล	กรรมการ
๔. นางศิริอร	สุทธิเมธากุล	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑๖ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง

๑. นางวิชิตินี	ศรีวิชา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิมลรัตน์	สุขเสริม	กรรมการ
๓. นางนพวรรณ	แก้วโกมินทวงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวปาณิสรา	มานะอุกฤษฏ์	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิยา	ศรีนาควง	กรรมการ
๖. นางสาวสรินญา	เอาหานัด	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๒.๑๗ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑. นางปรานทิพย์	นามเกียรติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิวารัตน์	ศรีกุลวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวมัทรียา	สุศักดิ์ชัย	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตา	เตนากุล	กรรมการ
๕. นางศิริอร	สุทธิเมธากุล	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวรรณ	บุบผาสังข์	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑาทิพย์	บุญ-หลัง	กรรมการ
๘. นางขวัญตา	แดงประวัตติ	กรรมการ
๙. นางสาวธาริตา	ล้อมชวงการ	กรรมการ
๑๐. นางนพวรรณ	แก้วโกมินทวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยจำนวน ๓ ภารกิจ  
หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๓.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นางสาวมัทรียา	สุศักดิ์ชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสลักจิต	อริยานุวัฒน์	กรรมการ
๓. นางสาววิรัชชา	วรรณพฤกษ์	กรรมการ
๔. นางอรทัย	ศรีสมพร	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์	จุลปาน	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นางสาวจุฑาทิพย์	บุญ-หลัง	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริอร	สุทธิเมธากุล	กรรมการ
๓. นางสาวฉัตรวารี	รักษาสีหิ	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญาลักษณ์	จันทรมณี	กรรมการและเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๓.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

๑. นายชินวัฒน์	ศรัวิชา	ประธานกรรมการ
๒. นางปรานทิพย์	นามเกียรติ	กรรมการ
๓. นางสาวฉัตรวารี	รักษาสีทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวชุตาคารณ์	อิมมาก	กรรมการ
๕. นางสาวกิริติ	หล่มศรี	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ประกอบด้วยจำนวน ๑ ภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา**

**ภารกิจที่ ๓.๔ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ**

๑. นางแสงอรุณ	สิงห์มหาไชย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนภรณ์	ตะไลซัง	กรรมการ
๓. นางสาวนทียา	ศรีนาควง	กรรมการ
๔. นายศุภเกียรติ	มูลคุตร์	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) แต่ละสาขาวิชาชีพ มีหน้าที่ สรุปผลรายงานผลการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชาชีพตามมาตรฐานประเด็นการประเมินและจากเครื่องมือและแบบสรุปรายงานที่กำหนดให้ โดยมีมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็น และตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓๓ ภารกิจ จัดทำรูปเล่มรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกแผนกวิชา ที่ทำการเปิดการเรียนการสอน ประกอบด้วย**

๑. นายมนตรี	สุทธิเมธากุล	ที่ปรึกษา
๒. นายลิขิต	สิมลี	ที่ปรึกษา
๓. นางศิริธร	พิมพ์ผล	ที่ปรึกษา
๔. นางสาวอารีย์รัตน์	จันทร์วิเศษ	ที่ปรึกษา

**๓.๑ แผนกวิชาการบัญชี**

๑. นางประมวล	จิตประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางปรานทิพย์	นามเกียรติ	กรรมการ
๓. นางสาววิมลรัตน์	สุขเสริม	กรรมการ
๔. นางสาวอรสา	บัวป่า	กรรมการ
๕. นางสาวธรรวรินทร์	เทือกประเสริฐ	กรรมการ
๖. นางสาวปิยวรรณ	พรมนิवास	กรรมการ
๗. นางสาวเพทาย	เพียรทอง	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑาทิพย์	บุญ-หลัง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกานดา	จันทเวทย์	กรรมการและเลขานุการ

**๓.๒ แผนกวิชาการตลาด**

๑. นางชลกมล	ติสกลาภ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลธิดา	โพธิสา	กรรมการ
๓. นางสาวกิริติ	หล่มศรี	กรรมการ

๔. นายพงสัน	หัตถ์	กรรมการ
๕. นางสาวฤทัยรัตน์	ดวงดี	กรรมการ
๖. นางนพวรรณ	แก้วโกมินทวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๓ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์</b>		
๑. นางศิริอร	สุทธิเมธากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญาลักษณ์	จันทร์มณี	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๔ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>		
๑. นางสาวทิวรัตน์	ศรีกุลวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางแสงอรุณ	สิงห์มหาไชย	กรรมการ
๓. นางสาวชนิสรา	มันคง	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตา	เตนากุล	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๕ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ</b>		
๑. นางสาวนภา	ชูรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภนุช	สีหามนต์	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวรรณ	บุบผาสังข์	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๖ แผนกวิชาการโรงแรม</b>		
๑. นายชินวัฒน์	ศรีวิชา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี	ประทุมทีป	กรรมการ
๓. นางวิชิตินี	ศรีวิชา	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๗ แผนกวิชาการท่องเที่ยว</b>		
๑. นางสาวพัชรินทร์	สิงห์เรือง	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภเกียรติ	มูลคุตร์	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๘ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกและแผนกวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม</b>		
๑. นางสลักจิต	อริยานุวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกฤต	มหาอุป	กรรมการ
๓. นายอภิวัฒน์	สิงห์วระราช	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๙ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
๑. นางชฎาธาร	สาวะรีพล	ประธานกรรมการ
<b>๓.๑๐ แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ</b>		
๑. นางสาวมัทรียา	สุค์สถิตย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัชพร	เอี่ยมใส	กรรมการ
๓. นางสาววิรัชชา	วรรณพฤกษ์	กรรมการ
๔. นางขวัญตา	แดงประวัตติ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวธนภรณ์	ตะไลซิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๑ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นายชัยชนะ	ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางลำพรรณ	มานัส	กรรมการ
๓. นายคณิศร	แพงแสง	กรรมการ
๔. นายเกียรติศักดิ์	จุลปาน	กรรมการ
๕. นางสาวสรินญา	เอาหนัด	กรรมการ
๖. นางสาวอัญชลี	บุญฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอิสร	อินทะบุญศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุนข้อมูลและการดำเนินงานตามมาตรฐานและข้อกำหนด มีหน้าที่จัดหาข้อมูลที่สถานศึกษาดำเนินงาน สอดคล้องตามมาตรฐานและข้อกำหนดของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มอบให้ผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานและข้อกำหนดของการประกันคุณภาพฯ ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี	สุทธิเมธากุล	ที่ปรึกษา
๒. นายลิขิต	สิมลี	ที่ปรึกษา
๓. นางศิริธร	พิมพ์ผด	ที่ปรึกษา
๔. นางสาวอารีย์รัตน์	จันทรวีเศษ	ที่ปรึกษา
๕. นางวิษิตินี	ศรีวิชา	ประธานกรรมการ
๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๗. นางสาวนิชาภา	นามรส	กรรมการ
๘. นางสาววาสนา	อันทัย	กรรมการ
๙. นางสาวลัยพรรณ	พระภูมิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวประไพรัตน์	พรมสุข	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริวรรณ	ปาทาพันธ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทรรุ่ง	คำพินันท์	กรรมการ
๑๓. นายธนานคินทร์	อุตมาน	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๑๕. นางสาวชุตตาภรณ์	อิมมาก	กรรมการ
๑๖. นางรัชญาพร	โมลา	กรรมการ
๑๗. นายวัชระ	วิริยะพูล	กรรมการ
๑๘. นางสาวชลดา	รีพรหม	กรรมการ
๑๙. นายรุทธ์	สาวะรีพล	กรรมการ
๒๐. นางสาวฉัตรวาริ	รักษาสีทธิ	กรรมการ
๒๑. นายวรวิฑู	แก้ววงษ์	กรรมการ
๒๒. นายเกียรติศักดิ์	ประจิมทิศ	กรรมการ
๒๓. นางสนมรัตน์	สีอำไพ	กรรมการ
๒๔. นางสาวธาริตา	ล้อมชวการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวนันทิยา	ศรีนาควง	กรรมการ
๒๖. นางสาวปาณิสรา	มานะอุกฤษฏ์	กรรมการ

๒๗. นางมาลี	นวนศรี	กรรมการ
๒๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริพันธ์	พรมสุข	กรรมการ
๒๙. นางอรทัย	ศรีสมพร	กรรมการ
๓๐. นักการแม่บ้าน		กรรมการ
๓๑. นางสาวอัญชลี	บุญฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางสาววิมลรัตน์	สุขเสริม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการวิจัย มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมจัดทำรูปแบบรายงาน (PDCA) สอดคล้องตามมาตรฐานและข้อกำหนดของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผู้รับผิดชอบตาม มาตรฐานและข้อกำหนดของการประกันคุณภาพฯ ให้แล้วเสร็จตามกำหนด ประกอบด้วย

๑. นางสาวอารีย์รัตน์	จันทร์วิเศษ	ที่ปรึกษา
๒. นางแสงอรุณ	สิงห์มหาไชย	ประธานกรรมการ
๓. นางปรานทิพย์	นามเกียรติ	กรรมการ
๔. นางสาววิมลรัตน์	สุขเสริม	กรรมการ
๕. นางสาวเพทหาย	เพียรทอง	กรรมการ
๖. นางสาววิรัชชา	วรรณพฤกษ์	กรรมการ
๗. นางสาวธนาภรณ์	ตะไลซัง	กรรมการ
๘. นางสาวสรินญา	เอาหานัด	กรรมการ
๙. นายศุภเกียรติ	มูลคุตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุฑาทิพย์	บุญ-หลัง	กรรมการ
๑๑. นางขวัญตา	แดงประวีติ	กรรมการ
๑๒. นายเกียรติศักดิ์	จุลปาน	กรรมการ
๑๓. นางสาวมัทรียา	สุศัสถิตย์	กรรมการ
๑๔. นางสาวอัญชลี	ประทุมทีป	กรรมการ
๑๕. นางสาวนภา	ชูรัตน์	กรรมการ
๑๖. นางสาวกীরติ	หล่มศรี	กรรมการ
๑๗. นางนพวรรณ	แก้วโกมินทวงษ์	กรรมการ
๑๘. นางสลักจิต	อริยานุวัฒน์	กรรมการ
๑๙. นางสาวธาริตา	ล้อมชวงการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนันทิยา	ศรีนาควง	กรรมการ
๒๑. นางสาวปาณิสรา	มานะอุกฤษฏ์	กรรมการ
๒๒. นางสาวอัญชลี	บุญฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นายศุภเกียรติ	มูลคุตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อต่างๆ มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอ การประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี	สุทธิเมธากุล	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวกীরติ	หล่มศรี	ประธานกรรมการ

๓. นายชัยชนะ	ไชยทองศรี	กรรมการ
๔. นางปรานทิพย์	นามเกียรติ	กรรมการ
๕. นางสาววิมลรัตน์	สุขเสริม	กรรมการ
๖. นายอภิวัฒน์	สิงห์วระราช	กรรมการ
๗. นายธนานคินทร์	อุตมาน	กรรมการ
๘. นายเกียรติศักดิ์	ประจิมทิศ	กรรมการ
๙. นายวัชระ	วิริยะพูล	กรรมการ
๑๐. นางสลักจิต	อริยานุวัฒน์	กรรมการ
๑๑. นายธนกฤต	มหาอุป	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล มีหน้าที่ สรุปรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่ วิเคราะห์และแปลผลเพื่อตรวจสอบจากคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานแต่ละข้อกำหนดและรวบรวมจัดทำรูปเล่มรายงานประเมินตนเองให้แล้วเสร็จตามกำหนดภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ V-e-Sar ประกอบด้วย

๑. นางสาวอารีรัตน์	จันทร์วิเศษ	ที่ปรึกษา
๒. นางวิชิตินี	ศรีวิชา	ประธานกรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๔. นางสาวอัญชลี	ประทุมทีป	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑาทิพย์	บุญ-หลัง	กรรมการ
๖. นางสาวณัชพร	เอี่ยมใส	กรรมการ
๗. นางสาวสรินญา	เอาหานัด	กรรมการ
๘. นางนพวรรณ	แก้วโกมินทวงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวปานิสราร	มานะอุกฤษฏ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวธาริตา	ล้อมชวการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนันทิยา	ศรีนาควง	กรรมการ
๑๒. นายศุภเกียรติ	มูลคุตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวธนภรณ์	ตะไลซิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมงคล แก้วรอด)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย



# วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ เทคโนโลยี ผลิตกำลังคนตามมาตรฐานอาชีพศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

# ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ไฉมนำสังคม”

# อัตลักษณ์

“การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน”

# เอกลักษณ์

“จัดการอาชีวศึกษารูปแบบบูรณาการร่วม  
ส่วนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย**